

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Старицкого района
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала В.А.
Корнилова»
Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А.
Корнилова»

/О.М. Васильева/
Приказ № 109 от 20.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Скоро в школу»

Направленность: социально-педагогическая

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: от 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Бугрова И.В.

Луковниково – 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» |
| Направленность | социально-педагогическая |
| Разработчик программы | Бугрова И.В. |
| Общий объем часов по программе | 36 часов |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте от 5 лет |
| Аннотация программы | <p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к обучению в школе</p> <p>Методика программы состоит из обучения детей дошкольного возраста математике и развитию логического мышления, обучению грамоте, технологии и изобразительному искусству</p> |
| Планируемый результат реализации программы | <p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>В результате занятий по программе «Скоро в школу» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов</p> <p>Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, |

| | |
|--|--|
| | <p><i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; - <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; - <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему. <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p> <p>Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p> <p><u><i>Регулятивные УУД:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение |
|--|--|

(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать и понимать</i> речь других; - <i>учиться ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - <i>учиться оформлять</i> свои мысли в устной форме; - <i>строить</i> понятные для партнера высказывания; - <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - <i>учиться выполнять</i> различные роли при совместной работе. |
|--|--|

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Скоро в школу»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы –социально-педагогическая . Данная программа направлена на обучение детей от 5 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к обучению в школе. Программа направлена на формирование предпосылок к обучению в школе.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для подготовки детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через самовыражение и самореализацию.

Цель реализации программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по подготовке к школе, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу», реализуемая на базе _МБОУ «Луковниковская СОШ им вице-адмирала В.А.Корнилова, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время,

педагог-наставник может наполнять программу исходя из индивидуальных особенностей детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется процесс обучения детей разновозрастных групп.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей дошкольного возраста.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает опыт работы в коллективе

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к математике, развитию речи.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: фронтальная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;

- на этапе практической деятельности – беседа, , практическая работа ;

- на этапе освоения навыков – творческое задание ;

на этапе проверки полученных знаний – беседа, практические работы.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;

- счёт предметов от 1 до 10;

- состав числа в пределах 10;

- геометрические фигуры:

—звук и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—звук, слог, слово;

—слово и предложение;

—ударение;

- понятия живой и неживой природы;

- правила школьной жизни;

- сезонные изменения природы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счёт предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: навыками счета в пределах 10, сравнением пар предметов, делением слов на слоги, постановкой ударения в словах, выполнением орнаментов, навыками рисования, способами лепки, ориентировкой в пространстве, составлением рассказов по картинкам.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере обучения грамоте, математике, технологии.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения детей друг с другом и взрослыми.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере подготовки к школе – определяется как успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программногo материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде _беседы, практических работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится в мае с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|---------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Математика и развитие логического мышления | 16 | 8 | 8 |
| 1.1 | Прямой счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Число и цифра. Письмо цифры 1. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Обратный счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 | Число и цифра 3. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», « = ». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.9 | Сопоставление количества разных предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.10 | Число и цифра 4. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.11 | Больше, меньше, равно. Знаки | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|------------|------------|
| | «<», «>», « = ». | | | |
| 1.12 | Число и цифра 5 Число и цифра 6. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.13 | Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.14 | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.15 | Число и цифра 9, 10 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.16 | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Обучение грамоте | 15 | 7,5 | 7,5 |
| 2.1 | Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овоци). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|------|--|---|-----|-----|
| | раскраске. | | | |
| 2.6 | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Потешки. Штриховка в раскраске | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.7 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.8 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.9 | Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.10 | Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.11 | Буквы Ее. Согласные звуки [п], [П, [м], [м'], буквы Пп, Мм. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Согласные | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|------|---|----------|------------|------------|
| | звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд. | | | |
| 2.12 | Буквы Яя. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.13 | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.14 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.15 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Технология, изобразительное искусство- 6ч. | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 3.1 | Рисование на тему «Я и моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Лепка из пластилина «Фрукты и овощи» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Аппликация «кораблик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Рисование на тему «Я рисую школу». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Всего часов | 36 | 18 | 18 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Скоро в школу»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|------------|---|---------------------------|-------------|--------------|---|
| | | | теория | прак тика | |
| 1 | Математика и развитие логического мышления | 16 | 8 | 8 | |
| 1.1 | Прямой счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.2. | Число и цифра. Письмо цифры 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.3 | Обратный счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.4 | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.5 | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.6 | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|--|
| 1.7. | Число и цифра 3. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.8. | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», « = ». | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.9. | Сопоставление количества разных предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.10. | Число и цифра 4. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.11. | Больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», « = ». | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.12. | Число и цифра 5 Число и цифра 6. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.13. | Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.14. | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.15 | Число и цифра 9, 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 1.16. | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|--|
| 2 | Обучение грамоте | 15 | 7,5 | 7,5 | |
| 2.1 | Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи). | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.2 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.3 | Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.4 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.5 | Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.6 | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Потешки. Штриховка в раскраске | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.7 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.8 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|--|
| 2.9 | Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.10 | Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.11 | Буквы Ее. Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд.. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.12 | Буквы Яя.. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.13 | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|---|
| 2.14 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 2.15 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 3 | Технология, изобразительное искусство | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 3.1 | Рисование на тему «Я и моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 3.2 | Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 3.3 | Лепка из пластилина «Фрукты и овощи» | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 3.4 | Аппликация «кораблик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |
| 3.5 | Рисование на тему «Я рисую школу». | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответы на вопросы, практическая работа |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол- во часов, всего | Содержание занятия |
|----------|--|-------------------------------|--------------------|
| 1 | Математика и | 16 | |

| | развитие логического мышления- | | |
|-------------|---|---|---|
| 1.1 | Прямой счёт предметов. | 1 | Прямой счёт предметов. |
| 1.2. | Число и цифра. Письмо цифры 1. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1. |
| 1.3. | Обратный счёт предметов. | 1 | Обратный счёт предметов. |
| 1.4 | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 2. |
| 1.5. | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. | 1 | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее |
| 1.6. | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. | 1 | Сравнение чисел. |
| 1.7. | Число и цифра 3. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 3. |
| 1.8. | Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие. Знаки «+», «-», « = ». | 1 | Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие. Знаки «+», «-», « = ». |
| 1.9. | Сопоставление количества разных предметов. | 1 | Сопоставление количества разных предметов. |
| 1.10 | Число и цифра 4. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 4. |
| 1.11 | Больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», « = ». | 1 | Определение понятий Больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», « = ». |
| 1.12 | Число и цифра 5 Число и цифра 6. | 1 | Знакомство с числами и цифрами 5 и 6. |
| 1.13 | Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". | 1 | Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 1.14 | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание | 1 | Знакомство с числами и цифрами 7 и 8. Решение задач на сложение и вычитание. |
| 1.15 | Число и цифра 9, 10 | 1 | Знакомство с числами 9 и 10 и цифрой 9. |
| 1.16 | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 | Составление числа 9,10. Повторение. |
| 2 | Обучение грамоте | 15 | |
| 2.1 | Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи). | 1 | Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи). |
| 2.2 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | 1 | Звуки. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). |
| 2.3 | Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 | Звуки. Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). |
| 2.4 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | 1 | Звуки. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске. |
| 2.5 | Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске. | 1 | Звуки. Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске. |
| 2.6 | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн.. Потешки. Штриховка в раскраске | 1 | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Потешки. Штриховка в раскраске |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | Потешки. Штриховка в раскраске | | |
| 2.7 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки | 1 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки. |
| 2.8 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 1 | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. |
| 2.9. | Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко. | 1 | Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко. |
| 2.10 | Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв. Письмо длинной линии с закруглением вверх. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | 1 | Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв. Письмо длинной линии с закруглением вверх. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. |
| 2.11 | Буквы Ее. | 1 | Буквы Ее. |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд. | | Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд. |
| 2.12 | Буквы Яя. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. | 1 | Буквы Яя. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. |
| 2.13 | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. | 1 | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. |
| 2.14 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. | 1 | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. |
| 2.15 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. | 1 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю |
| 3 | Технология, изобразительное искусство | 5 | |
| 3.1 | Рисование на тему «Я и моя семья» | 1 | Рисование на тему «Я и моя семья» |
| 3.2 | Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. | 1 | Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения. |
| 3.3 | Лепка из пластилина | 1 | Лепка из пластилина «Фрукты и |

| | | | |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | «Фрукты и овощи» | | овощи» |
| 3.4. | Аппликация «кораблик» | 1 | Выполнение Аппликация «кораблик» |
| 3.5 | Рисование на тему «Я рисую школу». | 1 | Рисование на тему «Я рисую школу». |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|---------|------------|--------------------|------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | все го | теор ия | пра кти ка | нед ель | дней | | |
| 1 | Скоро в школу | 36 | 18 | 18 | 36 | 36 | 01.09.25-29.05.26 | 12 дней, декабрь 2025-январь 2026 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская СОШ им вице-адмирала В.А.Корнилова»

Для занятий подготовлено помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. Рук. Н.А. Федосова] 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 159 с.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В., Волкова С.И. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие

для педагогов/[Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. Рук. Н.А. Федосова]. – 3е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017.-156 с.

Для обучающегося

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./Н.А. Федосова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021. -111 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7/С.И. Волкова.-7-е изд., перераб. . - М.: Просвещение, 2017г. -95 с.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7/С.И. Волкова.-7-е изд., перераб. . - М.: Просвещение, 2017г. -95 с.
4. Плешаков А.А Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет/А. А. Плешаков; [рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова]- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2021г. – 80с.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Бугрова Ирина Васильевна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена на основ индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся взаимодействию друг с другом, со взрослыми.

После основного теоретического курса организуется обучения практическое применение полученных знаний.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: соревнования и конкурсы,

- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, приборы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: совместная деятельность
- общение: совместная деятельность
- творчество: совместная деятельность
- игра: совместная деятельность
- труд: совместная деятельность

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;

– итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие детских способностей у обучающихся: уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами, тест школьной зрелости, проверочная работа.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Учебно-методические средства обучения

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|
| Печатные пособия |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме). |
| Технические средства обучения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок-1 |
| Экранно-звуковые пособия |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| Игры и игрушки |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?

4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

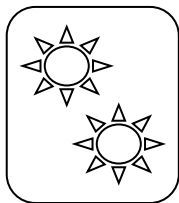
№1. Продолжи ряд.

/ • // • • / • • •

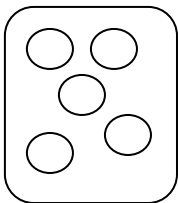
—

12 21

№2. Соедини линией.



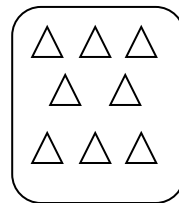
5



2





8












4

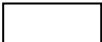
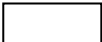
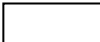
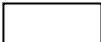
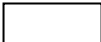
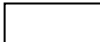
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

| |
|---|
|    |
| |

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

| |
|--|
|          |
| |

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

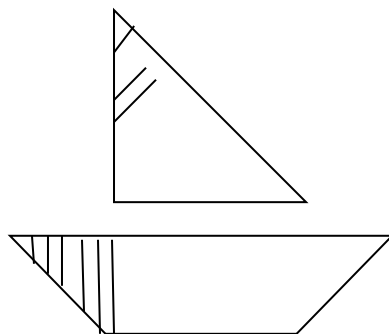
| |
|--|
|       |
| |

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.